

# PROJET PÉDAGOGIQUE

## Accession à l'autonomie

### PHOTO (SOURIRE)

L'autonomie de chacun doit être une réelle prise en charge de soi-même. Elle ne recouvre pas la même signification selon les aptitudes de chacun.

Chacun doit être un actif participant et non un simple consommateur (pour les adultes et les jeunes du centre).

L'enfant aura à se prendre en charge dans son choix d'atelier et prendre des initiatives au sein de celui-ci, grâce à l'aide de l'équipe. Il sera acteur de ses journées.

Les enfants prendront en charge le rangement du matériel, la propreté des locaux et participeront à l'élaboration de la journée. Chaque enfant pourra soulever un problème auprès des adultes du centre et avoir une réponse concrète de l'équipe à son questionnement. Les jeunes seront responsabilisés à la mesure de leur capacité.

Etre responsable c'est prendre et assumer ses décisions.

## Prise en compte et respect de la différence

La vie du centre se construira dans le respect de chacun. Nous veillerons à ce que chacun ait le respect de l'autre. Toute attitude ou propos discriminatoire ou raciste sera relevé et discuté. Le forum mis en place en début de journée sera un lieu d'expression privilégié.

Afin d'aider l'enfant à s'intégrer dans la vie collective, l'équipe s'attachera à l'esprit de solidarité et au respect d'autrui à tout moment de la journée : tant pendant les activités que pendant les temps informels.

Le respect de la différence passe par la prise en compte des rythmes de chacun au travers du choix des activités et par une alternance de temps forts et de temps calmes dans le déroulement de la journée.

Des groupes d'âge peuvent être constitués pour certaines activités telles que l'équitation ou la natation.

## L'ALSH – Milieu éducatif

L'adulte doit tout mettre en œuvre pour faciliter la formation physique, intellectuelle et sociale de l'enfant.

## Au travers de notre comportement

Il est utile pour cela de marquer une opposition par rapport à une éducation qu'on réalise le plus souvent à partir d'intentions humanistes et qui se limitent généralement au « bien manger », « à des activités qui les occupent » et à « un peu de foot parce qu'ils aiment ça ...»

Pour ne pas tomber dans ce ronronnement démagogique, qui ne montrerait que notre incapacité à être éducateur, il est nécessaire de fixer avec l'ensemble des partenaires, les moyens adéquats pour parvenir à la réalisation des objectifs.

Tout moment de la vie d'un enfant intervient dans la formation de sa personnalité = tout moment est éducatif.

Les relations doivent être fondées sur une attitude non violente mais plutôt de compréhension et de coopération (c'est ainsi que les enfants apprendront à connaître d'autres formes de relations que celles issues de type agressif.)

## Au travers des activités

Nous amènerons l'enfant à découvrir des activités dites sportives afin de développer l'esprit de solidarité, le respect des règles. Le contrat ludique est un contrat social à condition de respecter une progression dans la complexité de jeux et de laisser leur libre arbitre aux joueurs.

La compétition n'est pas un but en soi même si elle fait partie intégrante de certains jeux. Ainsi, nous amènerons l'enfant à découvrir le maximum de ce que sont les « activités artistiques ». Nous l'inciterons à développer ses capacités d'expression, de sensation et de création.

Les activités manuelles devront lui permettre de découvrir l'emploi de matériaux en vue de créer, d'imaginer, de réaliser et de jouer, et ne seront pas « occupationnelles ».